

KEND DIN FORENING

Et godt kendskab til din samarbejdspartners virkelighed, deres forståelse for unge og uddannelsesinstitutioner og det i samarbejde om, giver jer et bedre fundament for at skabe et godt og bæredygtigt samarbejde.

Lær foreningen at kende

Følgende 3 øvelser indeholder spørgsmål til refleksion omkring din samarbejdspartner og samarbejdet, samt eksempler på hvordan vi har gjort.

Forbered dig på dialogen

Du kan udføre øvelsen, inden du kontakter skolen og bruge den som udgangspunkt for den indledende dialog med skolen. Eller du kan tage den med til det første møde og bruge den som redskab til forventningsafstemning sammen med skolen.

Brug redskabet som inspiration og tilføj gerne flere temaer, som du finder relevante at vide mere om hos kommende samarbejdspartnere.



Sådan gør du:

- 1 Sæt dig sammen med dit team eller alene og tag udgangspunkt i øvelserne på de næste sider
- 2 Forestil dig, at du er din samarbejdspartner
- 3 Gå gerne på opdagelse på foreningens hjemmeside
- 4 Lav en fælles brainstormøvelse, hvor I gennemgår alle felter og kommer med bud på svar eller sæt jer sammen to og to og udfør øvelsen som et interview
- 5 Notér løbende tanker og tilføj gerne egne kommentarer og spørgsmål, hvis der er noget, du føler dig usikker på
- 6 Når øvelsen er færdig, er du/I bevidst(e) om dit/jeres kendskab til samarbejdspartneren eller mangel på samme

ØVELSE 1: Rammer med betydning for samarbejdet – notér dine overvejelser

- Hvad er foreningens formål og strategi, og hvordan kan gruppefrivillighed spille en rolle?
- Hvordan er foreningens ressourcer, og hvilken positiv eller negativ betydning kan det have for samarbejdet?

- Hvad er foreningens formål og strategi, og hvordan kan gruppefrivillighed spille en rolle?

Foreningens formål er at engagere mennesker med handicap som frivillige. De har en strategi om at skabe en mangfoldig frivilligruppe og få frivillige, som støttepersoner for målgruppen. Gruppefrivillighed kan fastholde nye aktiviteter, med en stabil og kontinuerlig frivilligindsats, så den ansatte kan fokusere på hovedformålet.

- Hvordan er foreningens ressourcer, og hvilken positiv eller negativ betydning kan det have for samarbejdet?
 - *Har en ansat*
 - *Har mange frivillige*
 - *Det betyder måske, de ikke kan bruge meget kraft på koordinering løbende, og gruppefrivillighed derfor virker godt til dem. De kan måske være til stede med frivillige ved frivilligopgaven hver uge.*

EKSEMPEL



ØVELSE 2: Kendskab til unge og uddannelser – notér dine overvejelser

- Hvilke erfaringer har de med at samarbejde med uddannelser og unge frivillige?

- Hvilken viden savner de om unge og uddannelser?

- Hvilke erfaringer har de med at samarbejde med uddannelser og unge frivillige?

Har tidligere haft enkeltstående oplæg på skoler – få blev rekrutteret og faldt hurtigt fra.

- Hvilken viden savner de om unge og uddannelser?

- *Hvad brænder de unge for*
- *Hvordan fastholder man unge*
- *Hvor rekrutterer vi de unge*

EKSEMPEL

ØVELSE 3: Forventninger til samarbejdet – notér dine overvejelser

- Hvilke bekymringer har de?
- Hvad er deres motivation for at samarbejde?
- Hvilken rolle vil de gerne have i samarbejdet?

- Hvilke bekymringer har de?
 - *At det kræver for meget tid – de har for travlt*
 - *At eleverne ikke vil være frivillige*
 - *At eleverne har travlt med for meget andet*
- Hvad er deres motivation for at samarbejde?
 - *Vil gerne have flere unge frivillige i deres forening*
 - *Vil gerne have stabilitet ift. frivillige og bruge få ressourcer på koordinering*
- Hvilken rolle vil de gerne have i samarbejdet?
 - *Vil lære de unge op i deres opgave*
 - *Kan udpege en kontaktperson*

EKSEMPEL